**RUTA/PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR LA LECTURA DEL CONTEXTO**

**Paso 1. Reconocimiento de la gestión institucional**

1. los resultados de la autoevaluación institucional del año anterior

**Por medio del análisis de los resultados del colegio en este año y el año anterior**

1. lo acordado por la comunidad educativa para la dinamización del (PEI) a través (PMI)

**Por medio del análisis del plan de mejoramiento del colegio año anterior**

1. resultados de aprendizaje (evaluación interna y externa), incluyendo los resultados de los aprendizajes del año anterior **Por medio del análisis de los resultados del colegio en este año y años anteriores**
2. la percepción del clima escolar (tanto de estudiantes como de docentes y familias) y de la convivencia escolar, **Por medio de una entrevista, encuesta a los grupos mencionados y consolidación de la información obtenida, así como el análisis de los informes y actas del Comité Escolar de Convivencia.**

**Entrevista sobre Clima y Convivencia Escolar**

**Preguntas para Estudiantes**

1. ¿Cómo describirías el ambiente en tu escuela? (Por ejemplo, amigable, seguro, estresante, etc.)
2. ¿Sientes que los profesores y compañeros te tratan con respeto? ¿Por qué?
3. ¿Qué actividades o programas crees que ayudan a mejorar la convivencia en la escuela?
4. ¿Alguna vez te has sentido excluido o intimidado en la escuela? ¿Qué sucedió?
5. ¿Qué te gustaría que la escuela hiciera para que los estudiantes se sientan más apoyados y seguros?

**Preguntas para Docentes**

1. ¿Cómo evalúas el nivel de respeto y colaboración entre estudiantes en tu escuela?
2. ¿Qué estrategias utilizas para promover un clima escolar positivo en tu aula?
3. ¿Percibes algún desafío significativo en la convivencia escolar que debamos abordar?
4. ¿De qué manera la escuela apoya a los docentes en la gestión de conflictos entre estudiantes?
5. ¿Cómo podría mejorarse la participación de las familias en la mejora del clima escolar?

**Preguntas para Familias**

1. ¿Cómo describirías la comunicación entre la escuela y las familias? ¿Es suficiente y efectiva?
2. ¿Cómo percibes el ambiente escolar y la convivencia entre estudiantes, según tu hijo/a?
3. ¿Qué sugerencias tendrías para mejorar la convivencia escolar y el clima en la escuela?
4. ¿Te sientes bienvenido/a y escuchado/a por el personal de la escuela? ¿Por qué?
5. ¿Qué tipo de actividades o programas crees que podrían fortalecer la comunidad educativa?
6. Estrategias de articulación educativa para la Educación Inicial Por medio de la **Observación de los actores y sus prácticas, escuchándolos e interactuando con ellos/as**
7. Las estrategias de articulación educativa para los tránsitos hacia la Educación Media y entre la Educación Media y la Educación Posmedia **Observación de los actores y sus prácticas, escuchándolos e interactuando con ellos/as**
8. Los espacios que promueven la participación y fomentan las organizaciones estudiantiles y juveniles, de modo que permiten los intereses, las expectativas y los anhelos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes frente a sus trayectorias vitales. **Por medio de espacios de consulta y dialogo con los estudiantes con el fin de identificar sus intereses, necesidades, expectativas y anhelos y Observación de los actores y sus prácticas, escuchándolos e interactuando con ellos/as**
9. los procesos de rendición de cuentas de los estamentos del gobierno escolar y demás organizaciones y comités escolares. Por medio de **Observación de los actores y sus prácticas, escuchándolos e interactuando con ellos/as**
10. Los proyectos pedagógicos y otros avances que tenga el establecimiento con aspectos relacionados con la política de Formación Integral. **Cuestionario preguntas formación CRESE y Centros de interés.**

**Cuestionario preguntas formación CRESE-Docentes**

1. ¿Cómo se integran en el currículo actividades, proyectos o procesos para la construcción de cultura CRESE?
2. ¿Se desarrollan estrategias para la consolidación de escenarios de participación y liderazgos de la niñez, la adolescencia y la juventud?
3. ¿Qué tan preparado está el equipo docente para la transformación y empoderamiento de sus estudiantes y que se podría hacer para apoyar desde la estrategia?
4. ¿Con qué estrategias se cuenta para el análisis, reflexión, discusión, transformación y construcción de acuerdos del manual de convivencia?
5. ¿Cómo se fomenta la integración en proyectos interdisciplinarios y transversales que enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes?
6. ¿Qué actividades o proyectos se desarrollan para fortalecer los lazos de solidaridad, confianza, equidad y fraternidad entre los miembros de la comunidad educativa?
7. ¿Cómo se estimula y apoya la curiosidad y la actitud investigativa de los estudiantes a través del currículo y de actividades extracurriculares?

**Cuestionario preguntas formación CRESE y Centros de interés -Docentes**

1. ¿Qué iniciativas o experiencias tiene la institución que responda a los propósitos de los Centros de Interés?
2. ¿Cuáles son los intereses, necesidades, potencialidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes?
3. ¿Cuáles son los proyectos transversales, iniciativas o posibilidades actuales que el establecimiento educativo está llevando a cabo y cómo se alinean con los Centros de Interés?
4. ¿Cómo se podrían identificar los proyectos transversales e iniciativas pedagógicas que potencian los Centros de Interés y que resulten atractivos para los niños, niñas y adolescentes?
5. ¿Cuáles son los criterios de participación para los niños, niñas y adolescentes en los Centros de Interés y cómo se asegura una representación diversa y equitativa?
6. ¿Cómo se realiza la armonización y articulación curricular de los Centros de Interés?
7. ¿Qué recursos, formación o apoyo se requieren para implementar efectivamente los Centros de Interés y cómo planea el establecimiento educativo adquirirlos?
8. ¿En qué jornadas se van a implementar los Centros de Interés y cómo se organizará el tiempo y el espacio para facilitar estas actividades?
9. ¿Cómo se podría asegurar que los Centros de Interés aborden tanto el desarrollo personal (Ser) como el académico (Saber) de los estudiantes?
10. ¿De qué manera se podrían personalizar los Centros de Interés para reflejar los intereses y potencialidades individuales de los estudiantes?
11. ¿Qué medidas se pueden usar para garantizar la participación continua y permanente de los estudiantes inscritos en los Centros de Interés a lo largo del año escolar?

**Paso 2. Cuestionario de preguntas dinamizadoras – ANALISIS Equipo dinamizador**

1. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la comunidad educativa para garantizar la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes?
2. ¿Cómo las políticas institucionales se constituyen en elementos posibilitadores para implementar los cambios que se requieren en la formación integral?
3. ¿Cómo fortalecer el gobierno escolar para potenciar la participación y las voces de la comunidad educativa respecto de las apuestas de formación integral?
4. ¿Cuáles son aquellas prácticas pedagógicas, sociales, culturales predominantes en el establecimiento educativo?
5. ¿Qué experiencias e iniciativas relacionadas con la formación integral y la educación CRESE se han venido consolidando?
6. ¿Qué estrategias se implementan para propiciar acciones conjuntas entre familia y escuela para el desarrollo integral y mejores condiciones para el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes?
7. ¿Con qué aliados se cuenta o cuáles pueden participar en la oferta de formación integral dadas las necesidades y expectativas de las y los estudiantes y de la comunidad educativa?
8. ¿Cuáles son aquellas transformaciones curriculares que se requieren para garantizar una implementación pertinente con las necesidades del entorno?
9. ¿Cuáles son las principales necesidades de acompañamiento que identifica la comunidad educativa como aspectos fundamentales para orientar las transformaciones en la gestión del tiempo escolar?
10. ¿Cuál es la percepción del clima escolar que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa?
11. ¿Cuáles son los intereses, las necesidades de formación y las expectativas de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes del establecimiento educativo?

**Paso 3. Socialización de los resultados de la lectura de contexto**

1. El tutor o tutora, junto con el equipo dinamizador, dará a conocer a la comunidad educativa, los resultados de la lectura de contexto y con ello, recibirá los aportes y sugerencias finales para incorporar al documento final (Bitácora). Esta actividad es fundamental en tanto se constituye en una de las características de los procesos de reflexión- acción y aporta a la reconstrucción de la experiencia.
2. Diligenciamiento de la Bitácora: Posterior a la socialización de los resultados de la lectura de contexto, el tutor diligenciará las conclusiones, principales hallazgos y la información más relevante en la Bitácora, como un insumo que orienta el diseño, implementación y el seguimiento del Plan de Formación Integral del establecimiento educativo