

# PROGRAMA DE TUTORÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL PTAFI 3.0



**Educación**

**IER BENILDA VALENCIA**

**TUTOR: JESÚS PIEDRAHITA  
MORALES**

**DONMATIAS-ANTIOQUIA**

**2025**



# Introducción

# ¿Por qué estoy aquí?

¿Qué debe tener más importancia con respecto a la educación de los niños?

¿Aprenden los niños?

# CONTENIDO

1. ¿Qué?

2. ¿Para qué?

3. ¿En dónde?

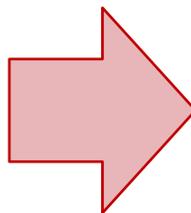
4. ¿Cómo?

**PND 2022-2026**  
**"Colombia Potencia**  
**Mundial de la Vida"**  
**Ley 2294 de 2023**

**Apuesta estratégica de**  
**Resignificación del Tiempo**  
**Escolar**

## **ARTÍCULO 125**

**ESTRATEGIAS**  
**DE RESIGNIFICACIÓN DEL**  
**TIEMPO**  
**ESCOLAR PARA EL**  
**DESARROLLO INTEGRAL Y**  
**LA PROTECCIÓN DE**  
**TRAYECTORIAS DE VIDA Y**  
**EDUCATIVAS.**



El Gobierno nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

# ¿QUÉ ES LA FORMACIÓN INTEGRAL?

Proceso educativo orientado hacia **el desarrollo del ser**, que reconoce las dimensiones corporal, socio - afectiva, cognitiva, ética - moral, estética, espiritual, política, lingüística- comunicativa, en escenarios en los que se potencian los conocimientos, actitudes y capacidades para los retos que nos impone el siglo XXI.

**PLAN NACIONAL DE  
DESARROLLO  
2022-2026**

**"COLOMBIA, POTENCIA  
MUNDIAL DE LA VIDA"**

"Aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa, que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la ciudadanía y la educación para la paz"

Impulsa proyectos de vida

Reconoce la diversidad de género en la práctica pedagógica y el empoderamiento popular

Fortalece e innova estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo

Reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos

Reconoce y dignifica la labor docente

Reconoce y responde a las necesidades del contexto

Reconoce la diversidad para aportar a la construcción de la identidad de los estudiantes

Valora los saberes propios de grupos étnicos, el saber popular y científico

Valora y protege todas las formas de vida

Fortalece las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar por medio de una oferta que fortalece las competencias básicas y del siglo XXI

**FORMACIÓN  
INTEGRAL**



# ¿Para qué es la formación integral?

*La apuesta es por una educación humanista, incluyente, antirracista e intercultural que cuente, además, con un enfoque poblacional, de género, territorial y étnico, atendiendo especialmente a la ruralidad.*

*El principal derrotero es garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de las niñas, los niños, los adolescentes, los jóvenes y adultos, desde la educación inicial hasta el nivel de educación media, a través de estrategias de formación integral que reconocen la importancia de la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de Educación CRESE, en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto. (PND 2022-2026)*



## Ejes para la acción

Involucra el desarrollo individual, interpersonal y comunitario

No es una lista de chequeo, ni se trata de pasar por todos los ejes temáticos.



Competencias socioemocionales y capacidades ciudadanas

Enfoque de derechos humanos, género, interseccional, territorial

La educación CRESE puede ocurrir en la escuela de diferentes maneras.

1. Como **centro de interés CRESE**: en el marco de la jornada escolar y se organiza a partir del trabajo conjunto con los estudiantes y maestros y/o aliados externos.
2. A partir de un **centro de interés de arte, deporte, ciencia, tecnología, entre otros, en los que se intencione** pedagógicamente el desarrollo socioemocional y la formación ciudadana,
3. Como **proyecto pedagógico u otras estrategias**: como los proyectos transversales, semilleros, talleres lúdicos, acompañamiento en el aula para innovar prácticas pedagógicas y resignificar el tiempo escolar entre otras iniciativas

## Metas

**5.000** establecimientos educativos incorporen la formación integral y la educación CRESE, en prácticas pedagógicas basadas en la realidad.

**8.000** establecimientos educativos implementan evaluación de formación integral y de educación CRESE, con enfoques étnicos y poblacionales.

**30%** de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con ampliación de la jornada escolar.

## ¿Qué son los centros de interés?

Los centros de interés son **escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral** de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

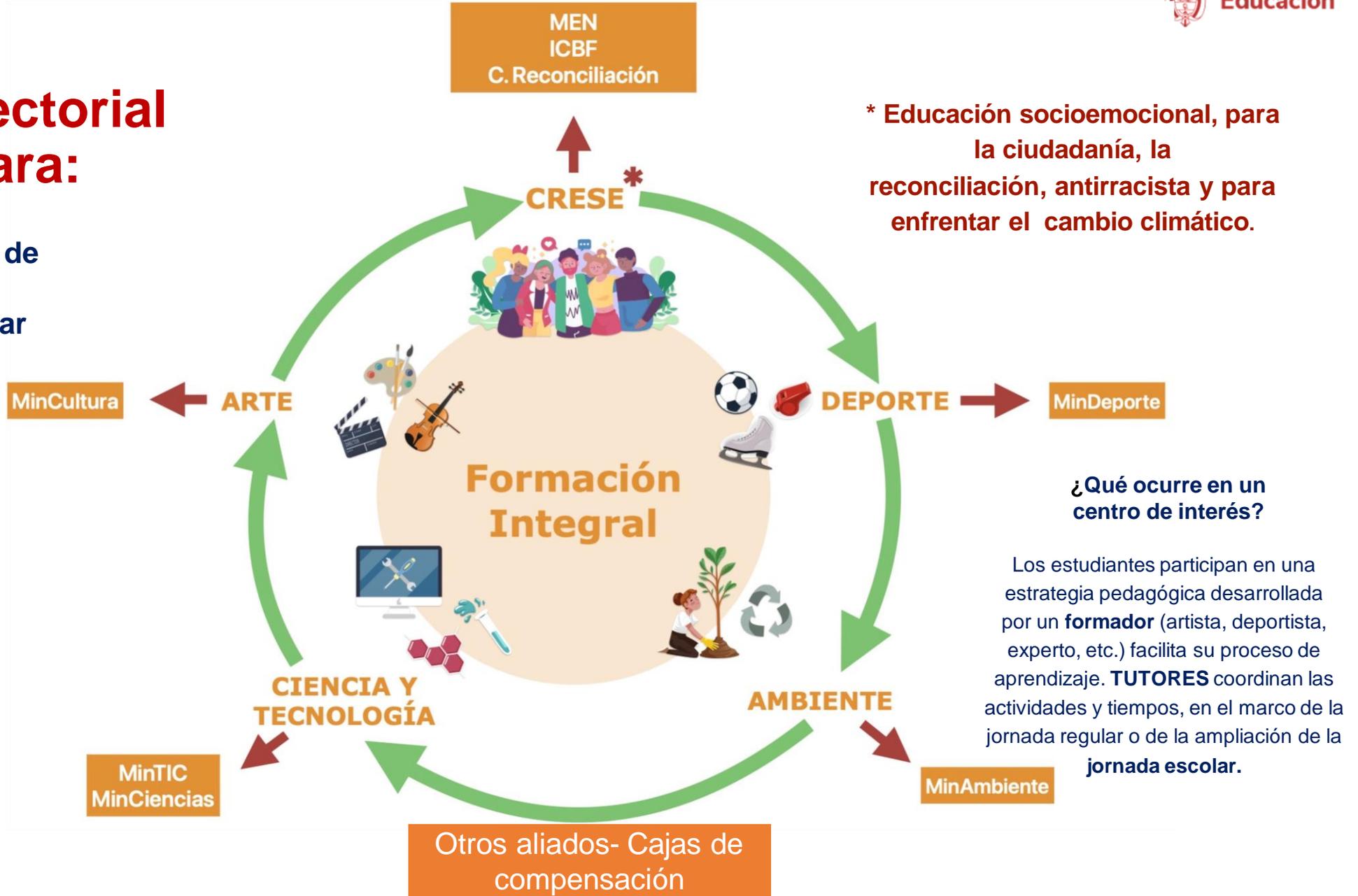


- ✓ Espacios privilegiados para la exploración y la lúdica.
- ✓ Permiten la integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y las necesidades.
- ✓ Ambientes de aprendizaje enriquecidos que se organizan alrededor de las áreas del ser y del saber.

# Oferta intersectorial diversa para:

Potenciar capacidades de pensar, actuar, transformarse, impulsar proyectos propios y colectivos.

Fortalecimiento de capacidades de los individuos y las comunidades.



\* Educación socioemocional, para la ciudadanía, la reconciliación, antirracista y para enfrentar el cambio climático.

¿Qué ocurre en un centro de interés?

Los estudiantes participan en una estrategia pedagógica desarrollada por un **formador** (artista, deportista, experto, etc.) facilita su proceso de aprendizaje. **TUTORES** coordinan las actividades y tiempos, en el marco de la jornada regular o de la ampliación de la **jornada escolar**.

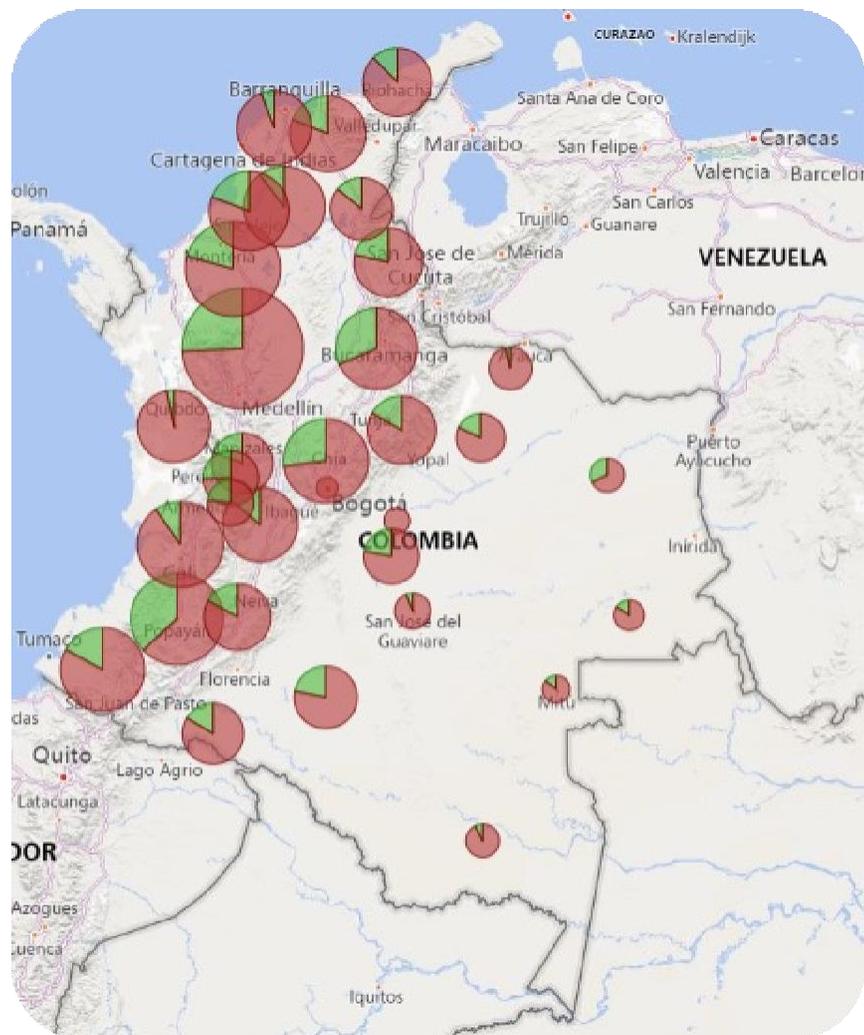


Fig. 1. Cobertura Nacional Formación Integral



# Oferta intersectorial para la Formación Integral 2024

## Mincultura

- Sonidos para la Construcción de Paz: experiencias artístico musicales. (Proyección 2024 \_1580)

## Mineducación

- Centros de inmersión en lengua extranjera- Proyección 2024\_ (700)  
Lectura, escritura y oralidad  
Pensamiento matemático/STEM (proyección 2024 150)
- CRESE – Proyección 2024 (4007)

## Minciencias

- Ciencia y tecnología- adaptación de la metodología Ondas. Proyección 2024- 90

## Mindeportes

- Jornadas escolares complementarias: práctica y cultura deportiva, recreación y actividad física

En construcción:  
unidad solidaria,  
Minenergía

**CRESE: educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático**

# ¿Cómo se implementa la formación integral?

**Cuando el establecimiento no cuenta con oferta intersectorial**

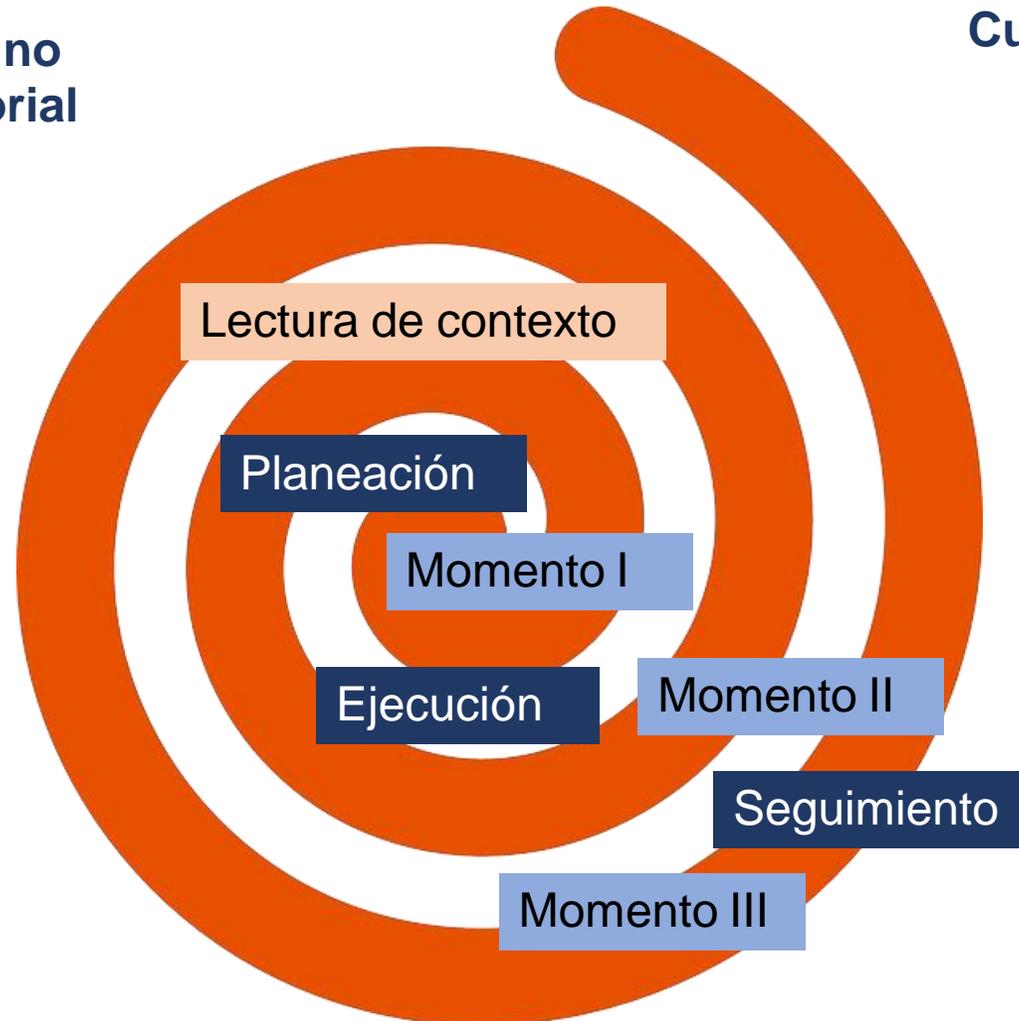


- Identificación y gestión de oferta local.
- Diseño e implementación de centros de interés pertinentes al contexto con docentes.
  - Generación de capacidades pedagógicas en los equipos institucionales.

**Cuando el establecimiento cuenta con oferta intersectorial**



- Articulación de los centros de interés con las dinámicas pedagógicas y de gestión.
- Diseño e implementación de centros de interés pertinentes al contexto con docentes
  - Generación de capacidades pedagógicas en los equipos institucionales.



**Intereses, motivaciones, voluntad y participación de los niños, niñas y adolescentes**

# Aspectos clave para la implementación de los centros de interés



**Resignificación del Proyecto Educativo Institucional**



EQUIPO DE APOYO  
FORMADORES



UNIVERSIDADES / ENS



GESTORES TERRITORIALES DE  
MINISTERIOS Y ALIADOS



LÍDERES DE CALIDAD



SE



*Trabajo en Equipo*  
Lectura del Contexto  
Recopilación de la información  
Identificación de necesidades  
Comunidades de Aprendizaje  
Implementación Centro de Interés  
Sistematización  
Organización  
Articulación  
Diálogo  
Gestión Escolar  
Centro de Interés  
Enlace  
Seguimiento

Equipo Dinamizador



Formación integral de  
Niños, Niñas, adolescentes y Jóvenes



TUTOR / PRÁCTICANTE /  
ORIENTADOR



FORMADORES DE LOS  
MINISTERIOS



MAESTROS Y  
MAESTRAS



CONSEJO DIRECTIVO-  
GOBES



EE



Interacción y acompañamiento con los diferentes actores del sistema: EE-SE-ALIADOS- MEN.

Reconocer y fortalecer los esquemas de ampliación de la jornada existentes (JR- JU- JEC), reconociendo los marcos normativos de la jornada laboral y la jornada escolar



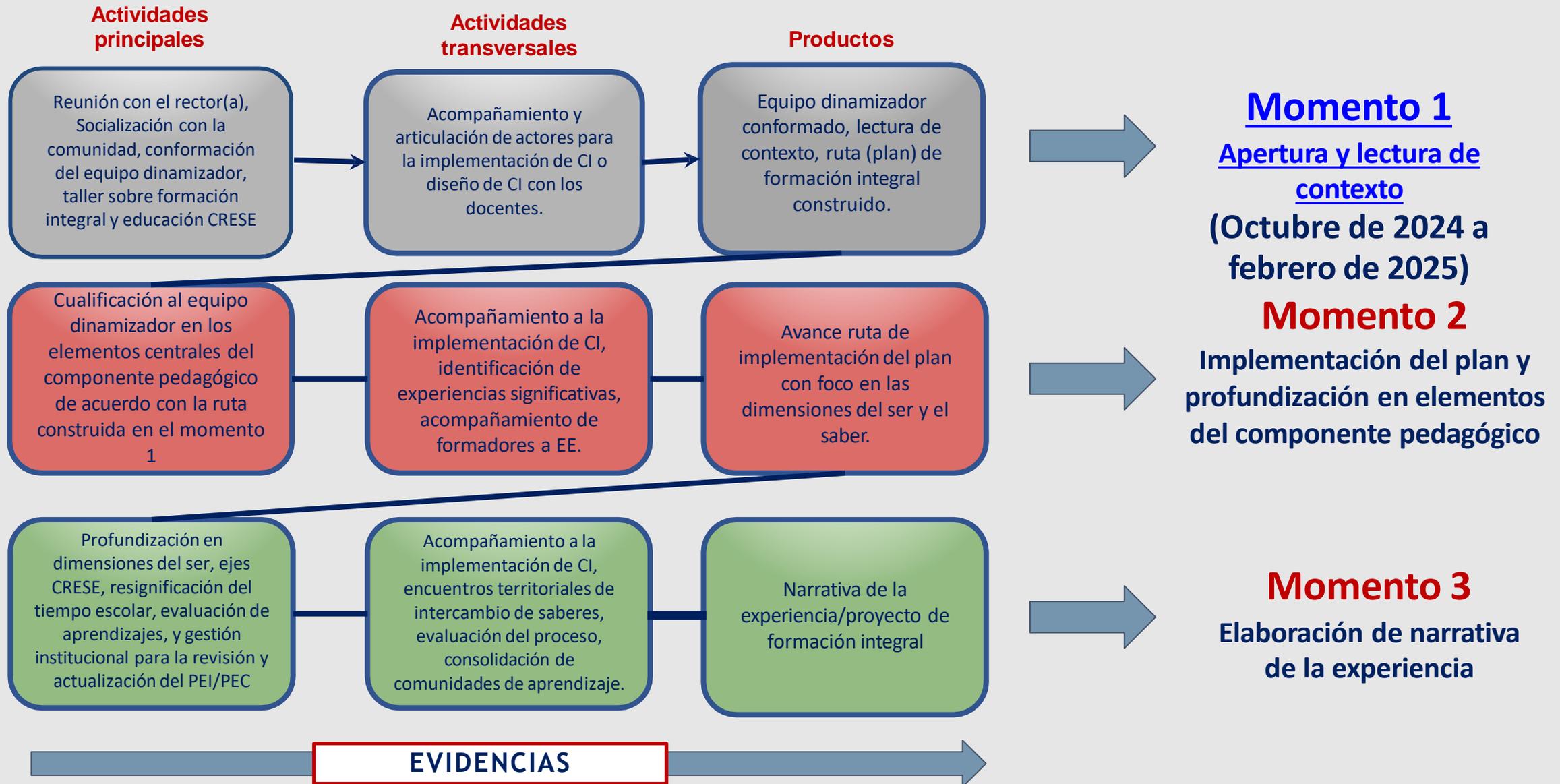
La organización de la jornada escolar implica reconocer su dimensión normativa (tiempos de los docentes, tiempos de los estudiantes, junto con las implicaciones administrativas de los diferentes ajustes.

## Planes de implementación del Tiempo Escolar de las SE



**TIEMPO ESCOLAR SIGNIFICATIVO Y CON SENTIDO**

# Ruta metodológica y operativa



LECCIONES QUE DEJAN HUELLAS

# El Poder del Maestro



# Actividad de cierre y consolidación



## **Cuestionario preguntas formación CRESE y Centros de interés -Docentes PTAFI3.0**

Este cuestionario tiene como propósito recolectar información dentro de la actividad de lectura del Contexto. En cuanto a CRESE y Formación integral (percepciones de los docentes acompañados). Favor responder en textos cortos

<https://forms.gle/9DfBeBZKkxnuzw6N6>